



Verenigde
Agrarische
Kinderopvang



Pedagogisch werkplan Kinderdagopvang

The logo for Hoeve Ackerdijk features a stylized green leaf or clover symbol above the text.
Hoeve Ackerdijk



Inhoudsopgave

	Pagina
1 Inleiding	3
2 Stamgroepen	4
2.1 Vaste gezichtscriterium	5
2.2 Pauzeregeling	6
2.3 Inzet pedagogisch medewerkster	7
2.4 Inwerken nieuwe medewerkers/ stagiaires/ vrijwilligers/groepshulp.	9
2.5 Arbeidsomstandigheden en veilig werken.	9
3 Groene Pedagogiek	10
3.1 Onze buitenruimte en het gebruik ervan	11
3.2 Pedagogische Bronnen en toepassing in de praktijk	14
3.2.2 Kind volgsysteem	16
3.2.3 De Mentor	18
3.2.4 Privacy reglement	18
3.3 Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling	19
4 De globale dagindeling	20
5 Huisregels voor Ouder	21

“Het ontdekken & verbonden zijn met de natuur

!”



1. INLEIDING

Binnen de Verenigde Agrarische Kinderopvang (hierna: VAK) maken we onderscheid tussen het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch werkplan. In het beleidsplan worden de theoretische achtergronden beschreven en in het werkplan de praktische uitwerking hiervan gegeven. Zo wordt er voor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt dezelfde zijn, terwijl elke agrarische kinderopvang zijn eigen accenten kan geven. U kunt het pedagogisch beleidsplan opvragen bij de pedagogisch medewerker.

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kinderopvang Hoeve Ackerdijk. Dit pedagogisch werkplan beschrijft de dagelijkse gang van zaken op onze locatie. Het geeft aan op welke manier de professioneel opgeleide pedagogisch medewerkers hun kerntaak vervullen. Het is de concrete uitwerking van ons algemene pedagogisch beleid dat als basis dient voor het pedagogisch handelen op onze kinderopvang. Wij hopen u met dit werkplan duidelijk te informeren over de manier van werken die wij op onze opvang hanteren.

Aangezien kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk is aangesloten bij de Verenigde Agrarische Kinderopvang maken wij gebruik van het pedagogisch beleid dat door het VAK is opgesteld. Hierbij is de Regeling kwaliteit kinderopvang, de Regeling Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen en het Besluit kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzaalwerk als leidraad gehanteerd. Het plan wordt regelmatig in het teamoverleg besproken en twee keer per jaar met de Ouder Commissie. Dit zijn momenten waarop het bijgesteld kan worden.

In het "Pedagogisch beleid van de VAK met een groen randje" worden de wettelijk verplichte pedagogische doelen gekoppeld aan de basiseis van het bieden van verantwoorde kinderopvang.

Hieronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en de sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De agrarische kinderopvang onderscheidt zich van andere opvang door de unieke mogelijkheid tot samenwerking met het agrarische bedrijf. Hierdoor bieden wij een veelzijdige en natuurlijke speel-, leer- en leefomgeving. Bij onze opvang is er volop gelegenheid om gebruik te maken van de ruimte en vrijheid die het platteland biedt en aan te sluiten bij de (seizoens-)activiteiten op de boerderij.

Agrarisch Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk wil een welkome omgeving bieden waarin kinderen de natuur en haar ritme, in hun eigen tempo kunnen ontdekken.

We hebben de volgende uitgangspunten:

- Elk kind voelt zich welkom en veilig op Hoeve Ackerdijk zodat hij/zij zich in een eigen tempo de natuur kan ontdekken en zichzelf kan ontwikkelen!
- De natuur speelt een belangrijke rol bij onze kinderopvang en Hoeve Ackerdijk kiest voor de groene pedagogiek. Speerpunten daarbij zijn respect, ruimte, rust en regelmaat in ons handelen.
- Door regelmatig contact met dieren en planten leren kinderen dat dieren en planten goede verzorging nodig hebben. Het werken en zorgen voor de natuur maakt deze samenwerkingsrelatie tussen kind/mens en natuur zichtbaar en tastbaar.
- Hoeve Ackerdijk biedt ruim opgezette, schone en sfeervolle ruimtes voor de kinderen. Dit geldt voor zowel de binnen verblijven als de tuin en het erf. Wij streven er naar dat de kinderen die ouder zijn dan 3 maanden, zoveel als mogelijk buiten slapen in speciale buitenslaap plaatsen.
- We vinden het belangrijk met ouders een goede relatie op te bouwen en u te betrekken bij de opvang en Hoeve Ackerdijk.

Met de kinderdagopvang willen we een duurzaam bedrijf voortzetten, goed voor mens en dier. De focus ligt niet op winsten op de korte termijn, maar juist op een duurzame ontwikkeling. De buitenruimte van de kinderopvang is geheel op de aanwezigheid van de

kinderen ingesteld. Door de aanwezigheid van een grasheuvel, zandtafel, waterspeelplek de kinderen dagelijks buitenspelen in een uitdagende en veelzijdige omgeving. kunnen de kinderen dagelijks buiten spelen

De rust van het platteland zorgt voor een prikkelarme omgeving waardoor de behoeften van uw kind goed aan bod kunnen komen. Het vanzelfsprekende contact met de natuurlijke elementen als zon, wind en regen en het ervaren van de seizoenen biedt de kinderen een natuurlijk en afwisselend speel- en leef ritme. Door aan te sluiten bij de diverse activiteiten en werkzaamheden die op het agrarisch bedrijf plaatsvinden, komen de kinderen spelenderwijs in aanraking met dieren, planten en het dagelijks leven op en rondom de boerderij.

Dit werkplan is met onze oudercommissie besproken en zit in de OC map. Bij elke aanpassing zal deze worden besproken met de OC.

2. DE STAMGROEPEN

Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk is gevestigd op de Rotterdamseweg 223a in Schipluiden. Wij zijn bijna het hele jaar geopend, inclusief de dagen tussen kerst en oud & nieuw. Op algemene feestdagen is het kinderdagverblijf gesloten. Indien de opvang dag valt op een feestdag mag deze dag worden ingehaald binnen een maand na de feestdag. Daarnaast mag er binnen een week worden geruild indien de planning dat toelaat.

Op Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk zijn er drie groepen: Musjes, Zwaluwtjes en Koolmeesjes.

Alle groepen hebben ieder een eigen sfeer maar ondernemen ook regelmatig gezamenlijk activiteiten. Zo leren alle pedagogisch medewerkers en kinderen elkaar kennen. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere groep worden de ouders hier tijdig van op de hoogte gebracht. De pedagogisch medewerkers geven dan ook uitleg over de procedure t.a.v. het wennen. Het kind moet er zelf wel aan toe zijn om door te stromen naar een andere groep.

We werken met verticale groepen en proberen wel de leeftijd 's categorie hetzelfde te houden. Geeft kinderen de kans zich te ontwikkelen op het gebied van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en geeft meer invulling aan de begrippen vertrouwdheid, geborgenheid en veiligheid. Op gezamenlijke en individuele behoeften kan beter worden ingespeeld, omdat hun leeftijden dicht bij elkaar liggen.

Er zijn duidelijke regels vanuit de Wet Kinderopvang voor het maximaal aantal kinderen dat per stamgroep wordt opgevangen. De grote van de groepen wordt berekend aan de hand van leidster – kind ratio. De berekening leidster – kind ratio is te vinden op www.1ratio.nl.

Kinderen vanaf 1 jaar kunnen over naar de musjes groep, mits ze hier aan toe zijn. Kinderen vanaf 2 jaar kunnen over naar de Koolmeesjes groep, Mits ze hier aan toe zijn. Op deze manier kunnen wij kind volgend werken.

Deze benadering omvat de volgende fasen.

- sensomotorische fase (gericht op zintuigen en motoriek, babygroep)
- pre-operationele fase (nog geen oorzaak-gevolg verbanden doorzien, dreumes groep)
- concept-operationele fase (begrip voor welke oorzakelijke handeling tot welk gevolg leidt, schoolleeftijd; peutergroep)

De Zwaluwtjes

Bij de babygroep staat de lichamelijke wereld centraal dat wil zeggen het lichamenlijk contact en sensomotorisch en sensopathisch spel. De baby maakt in zijn eerste levensjaar een grote ontwikkeling door een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht

zich aan mensen die voor hem/haar vertrouwd zijn. De geur van het lichaam en stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen, hierdoor wordt rust reinheid en regelmaat gewaarborgd. Als een baby zich onrustig voelt wordt hij getroost en gekroeld zodat hij zich veilig voelt en zich goed kan ontwikkelen op de groep. De speelhoek is naast het raam zodat de baby's de natuur via het raam kunnen waarnemen. De baby's slapen zoveel mogelijk buiten in speciale buitenslaapplaatsen.

De Musjes

De kinderen gaan de wereld ontdekken en daar hoort bewegen bij. Het bewegen staat centraal. Wij geven de kinderen de ruimte om zich vrij te bewegen en de wereld om zich heen te ontdekken. De kinderen beginnen zich te realiseren dat zij een eigen persoon zijn. Ze willen dingen zelf doen. Wij zullen deze zelfredzaamheid ondersteunen en uitdagen. En de kinderen stimuleren eigen individuen te zijn. Het leren samenspelen is heel belangrijk. Het kind kan zich nog niet inleven in de gevoelens van een ander, door middel van het nabootsen van elkaar leren zij.

De Koolmeesjes

De peuter heeft een grote drang om zelfstandig te zijn. Het kind heeft de ruimte nodig om dingen zelf te doen. Zelfstandigheid staat dan ook centraal. In deze fase is het kind volop bezig om zijn grenzen te ontdekken. De peuter is bezig met de ontwikkeling van zijn eigen persoonlijkheid.

Vooraf de grenzen op zoeken wat hij/zij allemaal mag en niet mag. Wij zullen duidelijke regels stellen zodat het kind zich veilig voelt. We zullen het leren maken van eigen keuzes stimuleren. De fijne motoriek gaat zich steeds beter ontwikkelen de kinderen zoeken hiervoor de benodigde uitdaging, die wij zullen bieden in de aangeboden activiteiten.

Vier jarigen die langer op het KDV blijven

Er zijn situaties waarin een vierjarige nog niet naar school gaat en gebruik maakt van het kinderdagverblijf. In een aantal van die gevallen geeft de rekentool aan dat er een extra beroepskracht ingezet moet worden vanaf het moment dat het kind vier jaar is. Dit is niet de bedoeling. Daarom is tijdens een overleg met het Ministerie van SZW, GGD GHOR Nederland, BOinK, MOgroep en de Brancheorganisatie Kinderopvang uitgesproken dat de inspecteur deze situatie praktisch oplost (Inspectietafel december 2013).

Wij geven op onze presentielijst aan dat de vierjarige als driejarige is ingevoerd zodat het ook voor de inspecteur van de GGD duidelijk is met hierbij een beschrijving van de situatie. De inspecteur doet dit ook door het kind als driejarige mee te rekenen in de rekentool en deze handelwijze vervolgens in het rapport te vermelden.

2.1 Vaste-gezichtencriterium.

Als er op basis van de BKR met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijkertijd wordt gewerkt, worden maximaal drie vaste gezichten toegewezen aan een groep met nul jarigen.

Als het kind aanwezig is, werkt er minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de vaste gezichten.

Wij werken met vaste invallers en het team zelf dat in valt voor medewerkers. Omdat we een klein team hebben en een klein kinderdagverblijf kennen alle pedagogisch medewerkers de kinderen en ouders erg goed.

Er zullen geen twee medewerkers van dezelfde groep op dezelfde periode op vakantie gaan.

2.2 Pauzeregeling.

3-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang kan worden afgeweken van de BKR gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal pedagogisch medewerkers wordt ingezet. Als de tijden niet zijn vastgelegd in het pedagogisch werkplan, dan mag er niet afgeweken worden van de BKR. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

Op Maandag, dinsdag en donderdag in de ochtend voegen we van 7.30-8.00 de Musjes en de Koolmeesjes samen.

Om 8.00 komt de vroege dienst van de Musjes en gaan de Koolmeesjes naar eigen groep, de tweede medewerkster komt om 9.00.

Op de Zwaluwtjes start de vroege dienst 7.30. De tweede medewerker start om 9.00. We kijken van 7.30-9.00 niet van de BKR af, omdat dan nog niet alle kinderen gebracht zijn.

De pauze tijden zijn: vroege dienst 12.45-13.30 en late dienst 13.45-14.30.

We hebben een kwartier overloop in de pauzetijd van 13.30 tot 13.45. In dit kwartier kunnen de PM'ers de overdracht doen en staan ze samen op de groep.

De kinderen die wakker zijn worden samengevoegd op de musjesgroep of gaan naar buiten.

In de pauzetijd staan we met twee pedagogisch medewerkers. 1 controleert de slaapkamers en 1 houdt toezicht op de kinderen die wakker zijn. We kijken hierin 1 ½ uur af van de BKR.

In de middag van 17.00 tot 18.00 kijken we op de musjes groep 1 uur van de BKR af.

Op de koolmeesjes en op de zwaluwtjes kijken we 1 ½ uur van 16.30-18.00 af van de BKR.

Gedurende de overige openingstijden wordt voldaan aan de BKR.

Op de woensdag

We starten op de musjesgroep om 7.30 en voegen alle groepen samen. Om 8.00 komt de vroege dienst van de Koolmeesjes en die neemt de kinderen van de koolmeesjes mee naar eigen groep. Om 9.00 komt de medewerker van de Zwaluwtjes en die gaan ook naar hun eigen groep. We kijken hierin niet af van de BKR, omdat dan nog niet alle kinderen gebracht zijn.

In de pauze kijken we 1 ½ uur af van de BKR (zie pauze boven gemeld). Gedurende de overige openingstijden wordt voldaan aan de BKR.

In de Middag van 16.30-18.00 kijken we op de Musjes groep 1 ½ uur af.

De Koolmeesjes worden om 17.00 uur samengevoegd bij de Musjes.

Op de Zwaluwtjes groep is een late dienst.

Op de vrijdag

We starten in de ochtend van 7.30-9.00 We wijken van 7.30-9.00 uur niet af van de BKR, omdat dan nog niet alle kinderen binnen zijn. In de pauze wijken we 1 ½ uur van de BKR af (zie pauze boven gemeld) en in de middag van 16.30-18.00 wijken we 1 ½ uur van de BKR af.

Gedurende de overige openingstijden wordt voldaan aan de BKR.

Zie rooster:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
musjes Femke 8.00-17.00 pauze: 12.45-13.30 Tamar 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 8 kinderen	Musjes Irene 8.00-17.00 pauze:12.45-13.30 Femke 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 9 kinderen	Musjes Irene 7.30-16.30 pauze:12.45-13.30 Tamar 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 8/7 kinderen	Musjes Irene 8.00-17.00 pauze: 12.45-13.30 Tamar 9.00-18.00 pauze :13.45-14.30 8 kinderen	Musjes Femke 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 4 kinderen
Koolmeesjes Natasja 7.30-16.30 pauze:12.45-13.30 Irene 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 9 kinderen	Koolmeesjes Josien 7.30-16.30 pauze:12.45-13.30 Suzanne 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 11 kinderen	Koolmeesjes Suzanne 8.00-17.00 pauze: 12.45-13.30 3 kinderen	Koolmeesjes Natasja 7.30-16.30 pauze: 12.45-13.30 Suzanne 9.00-18.00 pauze 13.45-14.30 12 kinderen	Koolmeesjes Josien 7.30-16.30 pauze: 12.45-13.30 4 kinderen
zwaluwtjes Joukje 7.30-16.30 pauze 12.45-13.30 Ayesha 9.00-18.00 pauze 13.45-14.30 5/4 kinderen	Zwaluwtjes Ayesha 7.30-16.30 pauze: 12.45-13.30 Natasja 9.00-18.00 pauze: 13.45-14.30 7 kinderen	Zwaluwtjes Joukje 9.00-18.00- pauze: 13.45-14.30 2 kinderen	Zwaluwtjes Ayesha 7.30-16.30 pauze 12.45-14.30 Joukje 9.00-18.00 13.45-14.30 6 kinderen	Zwaluwtjes

Er staan nu nog 7 baby's op het rooster van de zwaluwtjes groep, dit zullen er 6 in 2019 zijn.

2.3 Inzet pedagogische medewerkers.

Bij ons kinderdagverblijf werken alleen gediplomeerde pedagogisch medewerkers die affiniteit hebben met kleinschalige kinderopvang op de boerderij volgens het pedagogisch beleid van de VAK. Er is veel aandacht voor deskundigheidsbevordering. Jaarlijks vindt er scholing plaats op gebied van pedagogiek, bedrijfshulpverlening en EHBO.

Het 'vierogenprincipe'.

Het 'vierogenprincipe' houdt in dat er twee pedagogisch medewerkers aanwezig moeten zijn die de kinderen in een groep kunnen zien of horen. Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen is het van belang dat pedagogisch medewerkers zo min mogelijk voorspelbaar lang met een kind alleen zijn. Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk heeft door haar open karakter veel openheid gecreëerd tussen de groepen door middel van veel ramen in deuren en wanden.

2.4 Inwerken nieuwe medewerkers/ stagiaires/ vrijwilligers/groepshulp.

Stagiaires en vrijwilligers:

Voor nu nog niet van toepassing.

Nieuwe medewerkers/groepshulp:

Worden toegewezen aan een mentor. Krijgen een inwerklijst en een leeslijst, deze moet afgetekend worden door de nieuwe medewerker en mentor/leidinggevende. Na twee maanden komt er een proeftijd gesprek waarin de nieuwe medewerker kan aangeven waarin meer begeleiding nodig is.

Start van de dag:

Iedere ochtend start er minimaal één pedagogisch medewerker om 7.30 uur. De ondernemer is altijd mobiel bereikbaar voor als er direct extra bijgesprongen moet worden. Zij fungeert ook als achterwacht, in geval van nood kan zij binnen 15 minuten aanwezig zijn. De leidinggevende is als aanspreekpunt op vaste dagen aanwezig nl.: maandag dinsdag en donderdag.

Pausetijd:

Tussen 13.00 uur en 15.00 uur nemen de pedagogisch medewerkers pauze. Veelal worden de pauzes tussen 13.00 en 15.00 uur opgenomen zodat dit niet het primaire proces verstoort. De kleine kinderen slapen veelal. De kinderen die niet slapen zijn op de groep of in de buitenruimte aanwezig met de pedagogisch medewerkers. Er zitten ramen in de slaapkamers en in de slaapkamers gebruiken we een babyfoon. Deze wordt ook gebruikt als een medewerker een kind in bed legt en/of in de slaapkamer is. Bij de peuters zit er vaak een pedagogisch medewerker totdat ze allemaal slapen. Als alle kinderen slapen, wordt er om de 5 minuten gekeken (en zo nodig actie ondernomen) bij de slapende kinderen.

Inval

Indien noodzakelijk worden er invalkrachten ingezet. In eerste instantie wordt er gekeken naar een interne oplossing. Eigen invalkrachten maken deel uit van het team en worden als vaste medewerkers beschouwd. Wanneer de invaller van buitenaf komt, dragen wij zorg voor overdracht van kennis van de kinderen, het ontruimingsplan, de EHBO-koffer en de huisregels van deze locatie.

2.5 Arbeidsomstandigheden en veilig werken.

Ook de veiligheid en gezondheid van onze werknemers heeft onze prioriteit. De inrichting van onze kinderopvang en de werkinstructies en procedures voor onze medewerkers zijn allemaal gericht op het creëren van een veilige en gezonde omgeving en het vertonen van veilig en verantwoord gedrag. De werkinstructies en procedures zijn uitgewerkt in het handboek van de VAK D03H05 Organisatie en personeelsmanagement en P-35 Personeelshandboek.

Daarnaast zijn er twee preventiemedewerkers aanwezig: Femke en Merel Doormiddel van een Risico inventarisatie en Evaluatie (RI & E), inclusief plan van aanpak, zijn de risico's en bijbehorende acties en maatregelen altijd inzichtelijk. De preventiemedewerker is samen met de ondernemer verantwoordelijk voor deze RI&E en het plan van aanpak. Voor de inventarisatie gebruiken we de Checkvragen ARBO A-05 en Hulpvragen ARBO A-07 van veiligheid.nl. de daaruit volgende doelstellingen met bijbehorende de acties en maatregelen worden opgenomen in het plan van aanpak in bijlage 2. Ook kan dit worden opgenomen in het jaarplan.

Normen en eisen waaraan je moet voldoen staan in het Handboek D03H04 paragraaf 4.6. Samen met de A-05 checkvragen ARBO en A-06 hulpvragen Arbo kan je een RI&E ARBO uitvoeren. De RI&E dient te bestaan uit:

Een inventarisatie van risico's gezondheid en veiligheid, de aanwezige gevaren en de risico beperkende maatregelen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Evaluatie van de risico's en maatregelen die aan de gevaren zijn verbonden, prioritering van de risico's en of er nog verdere maatregelen nodig zijn.

Onderwerpen:

Fysieke belangstelling/ergo, arbeidsmiddelen, agressie, seksuele intimidatie of geweld, hiervoor hebben we diverse protocollen die regelmatig geëvalueerd en onder de aandacht van werknemers moeten worden gebracht.

De medewerkers krijgen veel meer zeggenschap over de G&V. We werken met verbeterformulieren. Op het moment dat een medewerker iets opmerkt dat verandering nodig heeft, Vult deze een verbeterformulier in en levert deze aan de leidinggevende.

Deze zal actie ondernemen en tijdens het werkoverleg de verbeterformulieren bespreken.

3. GROENE PEDAGOGIEK

Ons pedagogisch hoofddoel is: "De kinderen moeten zichzelf veilig en geborgen voelen, waardoor zij zichzelf verder in hun ontwikkeling kunnen ontplooiën. Vandaar dat wij hechten aan een veilige en goede sfeer op de werkplek dat tevens de opvoedomgeving van onze kinderen is."

De rust van het platteland zorgt voor een prikkelarme omgeving waardoor de behoeften van uw kind goed aan bod kunnen komen. Het vanzelfsprekende contact met de natuurlijke elementen als zon, wind en regen en het ervaren van de seizoenen biedt de kinderen een natuurlijk en afwisselend speel- en leefruimte. Door aan te sluiten bij de diverse activiteiten en werkzaamheden die op het agrarisch bedrijf plaatsvinden, komen de kinderen spelenderwijs in aanraking met dieren, planten en het dagelijks leven op en rondom de boerderij.

Kinderen leren spelenderwijs de wereld kennen en ontdekken met al hun zintuigen hoe deze in elkaar zit. Daarbij worden kinderen wel eens vies. Door het (buiten) spelen leren kinderen hun eigen krachten en talenten ontwikkelen en werken ze aan het opbouwen van zelfvertrouwen. De "groene pedagogiek" is een belangrijk uiting van onze visie en daarbij worden we ondersteund door het VAK (Vereniging Agrarische Kinderdagverblijven).

Door dagelijks naar buiten te gaan om te spelen, de koeien te bezoeken of simpelweg in plassen te stampen, biedt de boerderij voldoende mogelijkheden om de natuur te

ontdekken. Van de kou ervaren op je gezichtje, luisteren naar de vogels tot picknicken in het hoge gras met andere woorden op de boerderij is van alles te beleven en te ervaren.

De ritmes van het jaar en de dagen zorgen voor structuur in het kinderdagverblijf. Bij KDV Hoeve Ackerdijk gaan we mee met deze ritmes, omdat ze zorgen voor een vertrouwde omgeving. Samen met de kinderen staan we stil bij deze ritmes, door bijvoorbeeld over de seizoenen en dagritmes te vertellen, ermee te werken (koken) en zo samen de natuur te ontdekken.

3.1. Onze buitenruimte en het gebruik ervan.

De buitenruimte is aantrekkelijk voor kinderen maar tevens veilig en overzichtelijk. De buitenruimte nodigt uit tot diverse soorten spel (ruimte voor grof motorisch materiaal zoals fietsen, karren etc. maar ook een gedeelte voor het verkennen en verleggen van de grenzen zoals een klim en klauterstuk, hier invullen wat er op jouw opvang aanwezig is/ gedaan kan worden.

Wij zijn bezig met het maken van een baby tuin:

Wij hebben gekozen voor een afgeschermd stuk voor baby's: het KDV heeft een gescheiden speelruimte voor de baby en de peutergroepen, op deze manier wordt voorkomen dat de baby's onder de voet worden gelopen door de peuters die in hun spel vaak al wat wilder kunnen zijn. Bovendien zijn de speelgelegenheden van de baby's uitgerust met een zachtere ondergrond, i.v.m. het feit dat de meeste baby's nog kruipen en de ondergrond anders voor hen te hard zou zijn.

In hun spel gebruiken de kinderen het speelgoed dat aanwezig is op het buitenterrein. De te gebruiken natuurlijke buitenruimte prikkelt de fantasie van de kinderen en daagt ze uit tot ontdekken, bewegen, sociaal en gevarieerd spel. Kinderen ervaren bij ons een gevoel van vrijheid door de landelijke omgeving en de vrij te gebruiken open buitenruimte. De aanwezige struiken en bomen bieden daarnaast een plaats voor rust, creativiteit en bezinning en volop mogelijkheden om tot eigen spel te komen. Onze buitenruimte biedt ook veel speelmogelijkheden voor de kinderen. Zoals het rijdend speelmateriaal en zandbakken met scheppen en ander gevarieerd speelgoed aan de voorkant als

Het kleinvee aan de achterkant.

De buitenruimte heeft een natuurlijk karakter. Dit is gerealiseerd door de toepassing van materialen zoals speelzand, aarde, gras, struiken en bomen. In de tuin zijn ook niveaoverschillen aanwezig in de vorm van heuvels, kuilen, greppels e.d.

Om de kinderen in de gelegenheid te stellen om ook de frisse buitenlucht op te snuiven bij slecht weer, kunnen ze in de overdekte schuur buiten spelen.

Wij gaan zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten, ook als het weer minder goed is. Wij bieden in de buitenruimte van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk uiteenlopende activiteiten aan. Samen met een pedagogisch medewerker worden bijvoorbeeld de dieren door de kinderen verzorgd. De kinderen gaan zelf op onderzoek uit om, bijvoorbeeld, te kijken of de kippen al eieren hebben gelegd. Deze zelf geraapte eieren laten we regelmatig op het lunchmenu van de kinderen terugkomen. Daarnaast kweken en verzorgen we elk jaar eetbare gewassen zoals aardbeien en tomaten samen met de kinderen. Samen plukken we de rijpe vruchten en eten ze lekker op. Hierdoor ervaren de kinderen dat ons dagelijkse voedsel met goede zorg gezond kan opgroeien. Deze ervaringen bieden op een natuurlijke manier een goed en gezond beeld van de voedselprocessen.

Het gebruik maken van de buitenruimte, het omgaan met en het zorgen voor de dieren en/of de natuur wordt daarom opgenomen in regelmatige activiteiten zoals:

- Zorgen voor de dieren en de moestuin;

- Bekijken van (seizoensgebonden) activiteiten van het agrarische bedrijf;
- Bereiden en eten van eigen gekweekte producten;
- Het dagelijks aanbieden van buitenactiviteiten.

Een consequentie van ons pedagogisch beleid is dat er bij het aanbieden van alle activiteiten (dus ook op het gebied van ruimte, dier en natuur) niet uitgegaan kan worden van de positie van de pedagogisch medewerker of van een regel zoals 'iedere dag met zijn allen naar buiten' of 'nu een uitstapje naar de stal met alle peuters'.

Hiermee zou voorbij gegaan worden aan het individuele kind. Ligt bij dat ene kind de belangstelling wel bij het dier? Was het niet net met een andere ontdekking bezig? Heeft het andere kind niet de behoefte om binnen te blijven in verband met behoefte aan veiligheid en is het buitenterrein voor dat moment nog een beetje te bedreigend?

Door de kinderen goed in beeld te hebben kunnen we vooraf al inschatten welke kinderen geïnteresseerd zouden kunnen zijn in een (buiten)activiteit. Voor de organisatie van de activiteiten kunnen we dus vooraf al in schatten hoeveel kinderen er mee zouden willen doen. Hierop kunnen we de taakverdeling tussen pedagogisch medewerkers afstemmen.

Wanneer er dus een (buiten)activiteit gepland wordt, zal dit altijd met een groepje kinderen zijn die dat graag willen. Hierbij gelden natuurlijk de regels van veiligheid. De wil van kinderen is waar mogelijk leidend maar mag nooit consequenties hebben op het gebied van veiligheid en gezondheid.

Als er maar één kind naar buiten wil zal het nooit zo zijn dat er één leidster achterblijft met de zorg voor bijvoorbeeld twaalf kinderen. Dan dient de activiteit uitgesteld te worden naar een later tijdstip wanneer er meer kinderen willen en dat kan soms al een half uur later zijn.

Als er gekozen wordt voor het dagelijks verzorgen van een dier/moestuin dan zorgen wij ervoor dat het dier/de moestuin zo dichtbij gesitueerd is (*bijvoorbeeld kleinvee/moestuin aangrenzend aan buitenspeelplaats*) dat de dagelijkse verzorging eenvoudig met de kinderen is uit te voeren en dat er zicht mogelijk is vanuit de binnenruimte. Door de te verzorgen dieren en/of de moestuin dicht bij de binnenruimte te plaatsen kan het tijdsbestek dat een pedagogisch medewerker alleen met een groepje kinderen naar buiten gaat verkort worden. Het wordt hierdoor ook eenvoudiger om kinderen te stimuleren om zelfstandig de onderhouds- en/of verzorgingsactiviteiten te laten uitvoeren.

Alle kinderen maken deel uit van een vaste groep. Met de horizontale groepen willen we goed kunnen inspringen op het dagritme en de interesses van de kinderen. Kinderen helpen bij de verzorging van de dieren, oudere kinderen helpen met de zorg voor de moestuin. Samen met de pedagogisch medewerkers wordt de kleine moestuin ontdekt met al haar geurtjes, structuren en kleuren. Samen met de kinderen maken we sap, moes en hapjes van de oogst uit de moestuin en halen we eitjes uit het kippenhok. Indien mogelijk gebruiken we de oogst in de middagmaaltijd. Zo worden mogelijkheden gecreëerd waarin kinderen zelf kunnen ervaren, voelen en beleven. Kinderen worden uitgedaagd om te spelen en knutselen met de spullen die gevonden worden in de moestuin, eigen speelplek of op de boerderij; van grond en water tot kastanjes, bladeren, takken en schapenwol.

Binnen kinderdagverblijf Hoeve Ackerdijk ondersteunen de pedagogisch medewerkers de visie. Zij werken en handelen ernaar om de visie tot uiting te laten komen. Samen met de pedagogisch medewerkers kunnen kinderen de natuur ontdekken en leren wat deze hen te bieden heeft. De pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden de kinderen in hun ontdekkingstocht. Door te vragen: "Wat ben je aan het doen of wat voel je met je handen?" wordt interesse in het beleven en ontdekken gestimuleerd.

Wij accepteren de eigenheid van het kind, waaronder ook het eigen ritme. Wij vertrouwen op wat het kind (vaak onbewust) aangeeft te willen zoals korter/langer slapen, minder/meer eten of drinken. Wij werken kind volgend en willen de kinderen volgend begeleiden in hun ontwikkeling. Hierbij geldt wel, dat de wil van het kind uiteraard geen negatieve gevolgen voor de gezondheid en of veiligheid mag hebben.

Aangezien de volgorde van het dagritme belangrijker is dan het tijdstip waarop iets plaatsvindt, geven wij geen exacte tijdsbepalingen.

We willen kinderen leren ontdekken, maar ook zaken over de natuur bijbrengen. We willen ze respect voor mens en natuur bijbrengen door ze te laten helpen bij de verzorging van de moestuin en de dieren. Met de moestuin leren we kinderen dat voedsel niet alleen uit de winkel komt. Zo leren de kinderen al op jonge leeftijd dat melk van de koe komt.

Ruim opgezette, schone en sfeervolle ruimtes

De natuur en de ruimte om hen heen hebben een gezonde invloed op de ontwikkeling van een kind. In de verbouwing van Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk is rekening gehouden om de natuur zoveel mogelijk naar binnen te halen, door bijvoorbeeld ramen te maken die tot de grond door lopen. Op deze manier kunnen kinderen alle seizoenen en ontwikkelingen buiten meekrijgen, zelfs al zijn ze op dat moment binnen. De groepsruimten hebben verder een rustige uitstraling.

De binnenruimte is zodanig ingericht dat het goed mogelijk is om “buiten” naar binnen te halen. Gezien de groene pedagogische visie van onze opvang vinden wij het vanzelfsprekend dat er aandacht en gelegenheid is voor het naar binnen halen van natuur. Zo kunnen de kinderen zelf geplukte bloemen in een vaasje zetten of mooie ‘schatten-van-de-natuur’ als speel-, knutsel- of tentoonstellingsmateriaal gebruiken.

De binnenruimte is daardoor geen klinische omgeving maar een levendige, veelzijdige, uitdagende speel- en leeromgeving. We zullen de seizoenen in thema's terug laten komen in de groepsruimtes. Je kunt dan denken aan een natuurhoekje in de groepsruimte waar kinderen hun spulletjes zoals takjes, steentjes die ze hebben gevonden neer kunnen leggen.

De boerderij met de dieren en de tuin met haar inrichting bieden vele mogelijkheden om de natuur te ontdekken en over het ritme van de natuur en de dieren te leren.

Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk beschikt over een eigen buiten speelruimte: de ‘Speel Acker’ Tuin. De inrichting is zo natuurlijk mogelijk met verschillende ontdekkingselementen, zoals een zandbak, een klimboom, ontdekkingstuin met planten en een heuvel.

Het betrekken van ouders en kinderen

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis en veilig voelt op Hoeve Ackerdijk. Daarom vinden wij goed contact met de ouders belangrijk, om zo de situatie thuis en op de kinderdagopvang zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten. We vinden het belangrijk dat iedereen die deel uitmaakt van Hoeve Ackerdijk, dus ouders en kinderen inspraak kunnen hebben. Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk heeft een oudercommissie, maar waardeert ook de ideeën en suggesties van alle ouders.

Duurzame bedrijfsvoering

Over het algemeen is de kinderopvang duidelijk gescheiden van de agrarische bedrijfsactiviteiten. Zo kan de boer zonder gevaar met zijn zware machines rijden. Ook de aanwezigheid van (grote) dieren kan op deze manier geen gevaren voor de kinderen van de opvang met zich meebrengen. De activiteiten met de kinderen, die plaatsvinden op het agrarische bedrijf, zoals lopen door de stallen, het aaien van de koeien en lammetjes een wandeling over de landerijen, zullen altijd in overleg met de boer plaats vinden zodat hij zijn activiteiten eraan kan aanpassen.

Op Hoeve Ackerdijk willen we ondernemen op een manier die goed is voor mens en dier. Het duurzaam omgaan met voedsel en materialen is een vanzelfsprekend onderdeel van de gehele organisatie, net als investeren in alle medewerkers zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën.

Hoeve Akerdijk streeft naar het gebruik van zoveel mogelijk biologisch en/of lokale leveranciers. Net als bij de voeding zijn zoveel mogelijk verzorgingsmiddelen en schoonmaakmiddelen biologisch.

Bij het schoonmaken van het pand wordt ook gebruik gemaakt van milieuvriendelijke middelen. Bij het speelmateriaal streven we naar zoveel mogelijk naar speelgoed gemaakt van duurzame, natuurlijke materialen. Afval wordt zoveel mogelijk gescheiden. Zo proberen we de hoeveelheid restafval te minimaliseren.

Risico kinderdagopvang Hoeve Akerdijk & de boerderij

Ziekte van dieren die overdraagbaar zijn van dieren op mensen vormen een risico op een boerderij. Het dagelijks handenwassen na diverse activiteiten is de meest essentiële handeling ter voorkoming van overdracht van ziekten. Samen met de dierenarts en de Gezondheidsdienst voor Dieren zorgen we voor een zoönose preventie. Hoeve Akerdijk neemt alle benodigde maatregelen zoals enten daar waar nodig is. Hoeve Akerdijk is in het bezit van het GD Keurmerk Zoönose.

Er is een extra risico-inventarisatie voor kinderopvang op het agrarisch bedrijf. In geval van nood, zoals bij het uitbreken van besmettelijke ziekten tussen dieren, kan de kinderopvang met een aparte aanrij- en parkeerroute van het agrarisch bedrijf gescheiden worden. Dit is van belang voor de veiligheid van de kinderen maar vooral om besmetting van buitenaf op het boerenbedrijf te voorkomen.

Kinderdagopvang Hoeve Akerdijk heeft geschoolde medewerkers op het agrarisch bedrijf die dierziekten in de beginstadia kunnen ontdekken. Dit is zowel voor de kinderopvang als het agrarisch bedrijf van groot belang. Ook op dit bedrijf is er elk kwartaal inspectie op de veestapel door de dierenarts op gezondheid en dierwelzijn van de dieren.

Verder werken wij met een preventie medewerkster die het beleid veiligheid en gezondheid samen met het hele team waarborgt. Tijdens het maandelijks teamoverleg staat dit ook op de agenda en bespreken we eventuele punten die hier naar voren komen.

3.2. Pedagogische bronnen en toepassing in de praktijk.

Als pedagogische uitgangspunten hanteren we de wettelijk verplichte pedagogische uitgangspunten zoals ze zijn opgesteld door Prof. J.M.A. Mw. Riksen-Walraven. Hierbinnen verwoorden we de meerwaarde van een kinderopvang in het agrarische buitengebied met veel ruimte voor een natuurlijke speel-, leer- en leefomgeving. Kinderen die regelmatig in de natuur zijn krijgen veel extra ontwikkelingsstimulansen in vergelijking met kinderen die vooral binnen en/of in een stedelijke omgeving worden opgevangen.

Zij formuleert als volgt de vier pedagogische basisdoelen voor de kinderopvang:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. De ontwikkeling van de persoonlijke competentie.
3. De ontwikkeling van de sociale competentie.
4. Het eigen maken van waarden en normen.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Wij zorgen voor een warme, veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen kunnen eten en drinken, slapen, spelen en lekker zichzelf 'zijn'. De pedagogisch medewerkers werken aan een sociale relatie met het kind waarbinnen het kind zich veilig kan voelen. Het kind wordt met respect behandeld en voelt zich onvoorwaardelijk geaccepteerd.

In het contact met kinderen maken we op een bewuste manier gebruik van:

- Oogcontact(liefste op ooghoogte, dus we zitten vaak op onze hurken), hiermee geven we aan dat we open staan voor persoonlijk contact met het kind.

- Woorden en lichaamstaal: we laten door woord, gebaar en lichaamstaal merken dat we op een positieve manier met het kind in contact zijn. Ook als het kind even moet wachten zal het zich dan begrepen voelen ("Oh wat heb je daar voor moois, je mag er zo wat over vertellen, als ik klaar ben met....").

-Stemgebruik: In gesprek met het kind gaat het niet alleen om wát we zeggen maar ook om de toon waarop we het zeggen. In het omgaan met kinderen luisteren en kijken we goed naar de kinderen.

2. De ontwikkeling van de persoonlijke competentie

"De ontwikkeling van de persoonlijke competentie" van een kind betekent: het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden en het opdoen van kennis, passend bij de aard van het kind en de (genetische) mogelijkheden. Voor jonge kinderen is het komen tot spel een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis. Wij bieden de kinderen dan ook dagelijks een uitdagende binnen- en buitenruimte waarin ze kunnen spelen, leren en leven zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. De ontwikkeling van de sociale competentie.

Op de opvang komen kinderen als vanzelfsprekend met andere kinderen en volwassenen in contact. Kinderen worden gezamenlijk, in groepsverband, opgevangen en brengen hun dag door met de professionele pedagogisch medewerkers. Op deze manier leren zij spelenderwijs met anderen omgaan en kunnen zij zich sociaal veelzijdig ontwikkelen. In contact met anderen ontwikkelt het kind zijn eigen sociale vaardigheden.

De mogelijkheid om op de opvang ook op een vanzelfsprekende manier in contact te komen met dieren zoals een hond, poes, kippen, en konijnen e.d. maakt het ontwikkelen van sociale competenties zeer gevarieerd.

4. Het eigen maken van waarden en normen.

Met respect omgaan met elkaar, met de kinderen, met de levende natuur en materialen, staan daarbij voorop. De manier waarop de pedagogische medewerkers en andere aanwezigen op de opvang met elkaar en de kinderen omgaan, de contactvorm met de ouders en het omgaan met materialen, de natuur en de dieren, hebben een belangrijke voorbeeldfunctie.

Door positieve bevestiging van medewerkers leren kinderen welk gedrag van henzelf acceptabel is. Wanneer een kind een grens overgaat in de omgang met anderen, dieren, natuur of materialen zal de pedagogisch medewerker aan het kind aangeven dát zij een grens zijn overgegaan.

Het pedagogisch handelen

Zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen i.p.v. te leiden. Dit betekent dat de kinderen worden gestimuleerd om veel zelfstandig te doen. Doordat de pedagogisch medewerkers de kinderen begeleiden, kunnen zij taakjes zelfstandig uitvoeren. Dit bevordert het zelfvertrouwen. De kinderen kunnen bv. zelf aan- en uitkleden, naar het toilet gaan, speelgoed pakken en de schoenen aan- en uittrekken. Daaronder valt ook het leren kiezen van wat ze op brood willen, welke activiteiten ze willen doen, met wie ze willen spelen en ook zelfstandig proberen onenigheid met andere kinderen op te lossen.

Sociale ontwikkeling

Baby's hebben een enorme behoefte aan sociaal contact. Oudere baby's spelen nog niet met andere kinderen samen, maar ze kunnen wel genieten van elkaars aanwezigheid. Peuters stellen contact met anderen op prijs. Natuurlijk zijn hierbij individuele verschillen en daar wordt rekening mee gehouden. Maar de meeste kinderen hebben belangstelling voor activiteiten in groepjes.

De sociale ontwikkeling wordt o.a. gestimuleerd door het samen spelen en samenwerken en bij activiteiten de kinderen positief te waarderen. Ideeën en verhalen van kinderen

worden serieus genomen. Hieruit kunnen voorstellen komen voor het uitvoeren van een spel. En deze zullen, als het mogelijk is, uitgevoerd worden. Wanneer het samen spelen op onenigheid uitloopt, grijpen de pedagogisch medewerkers niet te snel in maar laten de kinderen zelf naar oplossingen zoeken of ze te helpen om een oplossing te vinden waarbij met beide partijen rekening wordt gehouden.

De taalontwikkeling wordt o.a. gestimuleerd door:

- De groepsleiding praat duidelijk en niet te snel tegen de baby's en gebruikt een taal die past bij het ontwikkelingsniveau van het kind.
- Naast dat er veel gepraat wordt, is het ook goed om veel liedjes te zingen, boekjes te kijken, te benoemen wat er gebeurt en gesprekjes te hebben over wat het kind bezig houdt. Kinderen worden uitgelokt zelf te vertellen door open vragen aan hen te stellen en door te vragen naar belevenissen van de kinderen.

Het dagschema hangt op de groepen, biedt houvast en veiligheid door de vaste volgorde en rituelen. Daarnaast schept het mogelijkheden voor interacties en samenspel met volwassenen en andere kinderen. In het dagschema worden verschillende activiteiten opgenomen.

Verder wordt er aan de hand van dagritme kaarten inzicht gegeven in de dag. Binnen het dagritme gaat men elke dag naar buiten en worden er opruimmomenten ingelast. Dit vindt op een speelse manier en onder begeleiding plaats en leert de kinderen zorg te dragen voor hun omgeving. Door observatie ziet de pedagogisch medewerker waar een kind behoefte aan heeft. Door het aanbieden van divers materiaal en activiteiten worden de kinderen gestimuleerd om leerervaringen op te doen.

SPELEN = LEREN!!

Motorische ontwikkeling

Er wordt onderscheid gemaakt tussen de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek wordt er met het hele lichaam gewerkt. Bij de fijne motoriek worden vooral de handen en soms de tenen gebruikt. Dit vraagt een zekere mate van rust en concentratie. De motorische ontwikkeling van een baby is de eerste maanden vooral op reflexen gebaseerd. Langzamerhand worden de bewegingen meer doelbewust.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door:

- De pedagogische medewerker geeft de kinderen veel bewegingsvrijheid om te rennen, stappen, springen, fietsen, klimmen, stoeien en rollebollen. De groene buitenruimte daagt uit tot beweging. Het gebruik van verschillende natuurlijke materialen helpt bij de ontwikkeling van de grove motoriek zoals over grote takken heen springen.
- De pedagogische medewerker laat kinderen ervaren wat de grenzen van hun bewegingsvrijheid zijn. Er is een balans tussen gevaar, veiligheid en uitdaging, zowel voor het individuele kind als voor de groep.
- De pedagogische medewerkster biedt spelletjes met motorische bewegingen aan.

De fijne motoriek kan als worden gestimuleerd door:

- De pedagogische medewerker stimuleert kinderen verschillende puzzels en spelletjes te doen.
- Door het spelen met kleine natuurlijke materialen zoals takken, bladeren en losse grond ontwikkelt de fijne motoriek.
- De pedagogische medewerker stimuleert de kinderen te laten scheuren, knippen, tekenen met verschillende materialen, plakken en verven.
- De pedagogische medewerker betreft de kinderen bij de dagelijkse gang van zaken (brood smeren) en lichamelijke verzorging (spelenderwijs aan- en uitkleden).

Cognitieve ontwikkeling

Met de cognitieve ontwikkeling wordt bedoeld de ontwikkeling van het denkproces van een kind. Hoe maakt het kind keuzes en legt het verbanden tussen verschillende situaties? Door dezelfde handelingen te herhalen en hieruit steeds dezelfde gevolgen te ervaren, wordt de leefwereld van het kind een voorspelbare en veilige omgeving.

De cognitieve ontwikkeling kan gestimuleerd worden door:

- De natuur zorgt voor veel zogenaemde zachte prikkels, zachte en subtiele geluiden en verfijnde smaken.
- Kinderen leren dat er voor problemen verschillende oplossingen zijn en dat er soms keuzes gemaakt moeten worden.
- Er voor te zorgen dat er rustige momenten in de groep zijn, zodat de kinderen niet de hele dag met prikkels worden overspoeld maar de gelegenheid krijgen om zich te concentreren en hun ervaringen te verwerken.
- Het aanbieden van geheugen-, concentratie- en denkspelletjes. Dit doen we door o.a. activiteiten of speeltjes met natuurlijke materialen aan te bieden waardoor je kinderen begripsmatig en onderscheidend leert te denken.

Emotionele ontwikkeling

Voor de ontwikkeling van het gevoelsleven is een warme en veilige sfeer noodzakelijk. Hierdoor leert het kind om zichzelf en de omgeving te vertrouwen. Het is daarom belangrijk om bij het werken met kinderen aan te sluiten op hun belevingswereld, met name met de dagelijkse dingen en gebeurtenissen.

De emotionele ontwikkeling kan worden gestimuleerd door:

- De fantasie van kinderen wordt gestimuleerd in een gevarieerd ingerichte natuurlijke omgeving, natuurlijke materialen kunnen allerlei betekenis krijgen.
- Een kind gelegenheid te geven om emoties (boosheid, verdriet, vreugde etc.) te uiten en deze gevoelens ook te accepteren en het verwerken ervan te begeleiden.
- De pedagogische medewerker begrijpt de lichaamstaal van het kind en speelt daar zoveel mogelijk op in.
- Kinderen door middel van spel en materiaal stimuleren en te helpen bij het hanteren van de emoties (fantasie, verhaaltjes, imitatie).
- Er wordt, aangepast aan de ontwikkelingsfase, ingegaan op emotionele, moeilijke gebeurtenissen in het leven van de kinderen.
- Wanneer je aandacht aan hoe bepaalde dieren of bijvoorbeeld bloemen en insecten samenwerken, leer je kinderen over interactie en samenwerking. Zo draagt onze groene buitenruimte bij aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van het kind.

Waarden en normen

Iedere volwassene heeft waarden en normen, waarvan een groot deel ingegeven is door de opvoeding die je hebt gekregen. Hierin ligt voor de pedagogische medewerker een belangrijke taak. Door veel met elkaar te overleggen blijven wij ons bewust van de waarden en normen die we overbrengen.

Op onze locatie komen kinderen met verschillende culturele achtergronden, normen en waarden. Spelenderwijs leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is en dat we leven in een multiculturele samenleving. Gebruiken en gewoontes van diverse culturele achtergronden worden zoveel mogelijk geïntegreerd in ons kinderdagverblijf.

Spel en speelgoed

Speelgoed aanbieden hoort bij de praktische uitvoering van opvoeden. De opvoeder heeft de verantwoordelijkheid om open te staan voor wat spelen voor het kind betekent. Het kind krijgt speelgoed aangeboden wat bij hem past, hem stimuleert tot spelen, ruimte geeft voor een eigen invulling en waarmaakt wat het belooft te bieden.

Elke groep binnen onze locatie heeft verschillende speelhoeken zoals een babyhoek, een poppenhoek, een autohoek, een leeshoek, een bouwhoek en een keukenhoek. Hier kunnen de kinderen van alle groepen spelen en staat speelgoed wat bij de inrichting van de speelhoek past. In elke groep zijn zo weer andere hoeken gecreëerd zodat het aanbod divers is en blijft.

Aan het spelmateriaal worden hoge eisen gesteld. Dit heeft vooral te maken met de veiligheid die wij willen waarborgen voor kinderen. Wij maken veelal gebruik van het nieuwste spelmateriaal dat verkrijgbaar is bij speciale leveranciers voor

kinderdagverblijven. Daarnaast hechten wij veel waarde aan natuurlijke, agrarische spelmaterialen. Er is voldoende spelmateriaal aanwezig op elke stamgroep, waarbij is gelet op de verschillende leeftijds- en ontwikkelingsfases waarin kinderen kunnen verkeren.

Grenzen stellen, stimuleren en belonen

De kinderen zijn de wereld aan het ontdekken. Dit doen zij letterlijk met vallen en opstaan. De pedagogische medewerker staat hen bij door te stimuleren maar ook om de grenzen af te bakenen. Er zijn grenzen nodig om de veiligheid van het kind en de groep te waarborgen, de groepsregels te bewaken, maar ook om teleurstellingen te voorkomen. De pedagogische medewerker geeft de grenzen aan door uit te leggen waarom iets (nog) niet kan en kijkt samen met het kind naar een alternatief wat wel mogelijk is. De pedagogische medewerker werkt met het uitgangspunt dat ieder kind een individuele benadering nodig heeft. Er wordt gewerkt vanuit een positieve benadering van alle kinderen.

Projecten, activiteiten en feesten.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te denken over de invulling van activiteiten. De pedagogisch medewerkers hebben respect voor plannetjes van de kinderen en geven geen negatief oordeel over de werkjes van de kinderen. Het kind bepaalt wat mooi is of niet mooi. De werkjes worden op de locatie opgehangen en na verloop van tijd worden deze mee naar huis gegeven. Omdat we proces- en kind volgend werken proberen we zo min mogelijk met voorbewerkte modellen te werken. We bieden materiaal aan waarin ieder kind zijn eigen creativiteit in kwijt kan.

Thema's en creatieve activiteiten.

Op onze locatie wordt gewerkt met thema's. Kinderen kunnen groepsgericht of in kleine groepjes aan een project werken. Met een project bedoelen we meerdere activiteiten, over een langere periode, gericht rond een bepaald thema. Dit zijn bijvoorbeeld de seizoenen, feesten of dieren. In de hal is een thematafel waarin bijvoorbeeld werkjes of voorwerpen staan van het thema waar op dat moment mee gewerkt wordt. Op die manier betrekken wij ouders ook bij het thema. De activiteiten op de groep zijn afgestemd op de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind. De voorbereiding en afronding wordt als een onderdeel van de activiteit gezien.

De volgende feesten worden gevierd: 'koeienfeesten' zoals geboorte van een kalf, de koeien gaan naar buiten in het voorjaar, verjaardagen, het Zomerfeest, afscheidsfeest, Pasen, Sinterklaas, Kerstfeest en Carnaval. Ook is er aandacht voor interculturele feesten zoals het Suikerfeest. Wij betrekken de kinderen bij de voorbereiding en uitvoering.

3.2.2 KINDVOLGSYSTEEM.

Alle kinderen worden jaarlijks geobserveerd. Het doel van de observatie is het vaststellen hoe het met het met de ontwikkeling van het kind op de kinderopvang is gesteld. Naast de jaarlijkse observatie op basis van de methodiek Uk & Puk, kan het verslag algemeen welbevinden worden ingevuld. Dit is niet verplicht maar wordt aangeboden waar nodig en of gewenst. Ook wordt er een schriftje bij gehouden in het eerste levensjaar, Veder is er de dagrapportage en het informatiebord, de agenda en de contact en overdrachtmomenten met de ouders/verzorgers.

3.2.3 De mentor.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is de pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders. Verder is de mentor het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden en voert zij de oudergesprekken met de ouders van haar mentorkinderen uit.

3.2.4 Privacy reglement.

Persoonsgegevens

Wij als organisatie hebben persoonsgegevens opgeslagen op computers/servers met beveiligingssoftware waarbij zowel de beveiligingssoftware als het besturingssysteem ingesteld zijn om automatisch up-dates op te halen en te installeren.

Daarnaast hebben we persoonsgegevens opgeslagen op papier. Deze worden bewaard in een af te sluiten kast. Er is een overzicht waarin staat wie geautoriseerd is om deze kast te openen.

Personeelsgegevens zijn ook bekend bij Buro P&O. Hier werken ze met een loket waar de documenten veilig in kunnen worden geupload.

Wij gebruiken een mobiel waarin nummers van het personeel en ouders staan. Op deze mobiel staat een wachtwoord. Alleen het personeel en de eigenaren weten dit wachtwoord, zodat zij snel kunnen communiceren met de ouders over des betreffend kind.

3.3 SIGNALEREN BIJZONDERHEDEN IN DE ONTWIKKELING.

Pedagogisch medewerkers zijn in hun dagelijks werk getraind in het observeren van kinderen. Daarbij wordt ook gekeken naar de ontwikkeling van het kind en of er eventuele beperkingen of stoornissen in de ontwikkeling van het kind zijn waar te nemen.

Wanneer een kind zich, in vergelijking tot leeftijdsgenoten, anders gedraagt, dan valt zijn gedrag op. Het gedrag van andere kinderen wordt dan de maatstaf waaraan opvallend gedrag wordt gemeten. Je zou kunnen zeggen dat het gedrag van de andere kinderen normaal is en het gedrag van dat ene kind afwijkend of opvallend. Dit geeft het idee dat het gedrag dat de meeste kinderen vertonen het enige juiste is. Toch is het heel goed mogelijk dat het opvallende gedrag van het ene kind meer kwaliteit heeft of juist is, dan het gedrag van de andere kinderen.

Als jonge kinderen zich opvallend gedragen, is het belangrijk om de oorzaak van dit gedrag te onderzoeken. Er is een verschil tussen opvallend gedrag en fase gebonden gedrag. Opvallend gedrag is gedrag waarmee de kinderen dreigen vast te lopen in hun ontwikkeling, ofwel gedrag van kinderen waarover je je zorgen maakt. Fase gebonden gedrag is iets anders en van toepassing op bijna alle kinderen. Zeker in de eerste jaren bestaat er veel fase gebonden gedrag. Het is onschuldig van aard en het kind groeit er na verloop van tijd overheen.

Voorbeelden van fase gebonden gedrag zijn onder andere: eenkennigheid bij het jonge kind, de koppigheidperiode rond tweeënhalve tot drieënhalve jaar en de repetitievragen tussen drie en acht jaar. Fase gebonden gedrag is gedrag dat bij bepaalde fases van de ontwikkeling van kinderen hoort. Het is belangrijk om opvallend gedrag en fase gebonden gedrag van elkaar te onderscheiden.

Het is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers om zowel het fase gebonden gedrag, het in positieve zin opvallende gedrag als het in negatieve zin opvallende gedrag van kinderen te signaleren. De pedagogisch medewerkers zijn hiervoor opgeleid en hebben door middel van trainingen binnen de VAK-formule extra kennis en vaardigheden verkregen voor het observeren, signaleren, registreren, analyseren en evalueren van opvallend gedrag.

Wanneer een pedagogisch medewerker mogelijk afwijkend gedrag signaleert bij een kind bespreekt zij dit met haar directe collega('s) en brengt zij de aandachts-functionaris en de leidinggevende op de hoogte. In onderling overleg bespreken ze de mogelijke aanpak van het gedrag. De ouder(s) / verzorger(s) worden te allen tijde geïnformeerd over de (aangepaste) handelwijze.

Wanneer pedagogisch medewerkers problemen signaleren in de omgeving van het kind die een negatieve invloed hebben op het gedrag en de ontwikkeling van het kind, informeren de pedagogisch medewerkers bij de ouder(s) / verzorger(s) of zij op de hoogte zijn van de mogelijke negatieve invloed uit de omgeving op het gedrag en de ontwikkeling van het kind. Samen met de ouder(s) / verzorger(s) wordt gekeken hoe hiermee kan worden omgegaan.

De verdere uitwerking van de aanpak van opvallend gedrag staat beschreven in PRO -01 (protocol opvallend gedrag) en PRO-02a en b(a meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling b de bijbehorende handleiding).

WIJ WERKEN MET EEN ACHTERWACHT DIT IS OOK DE EIGENARESE VAN HET KINDERDAGVERBLIJF. ZIJ ZAL BIJ HET MAANDELIJKS WERKOVERLEG AANWEZIG ZIJN OM DE KINDBESPREKINGEN BIJ TE WONEN, ZODAT ZIJ OOK OP DE HOOGTE IS VAN DE GANG VAN ZAKEN.

4. DE GLOBALE DAGINDELING

Wij accepteren de eigenheid van het kind, waaronder ook het eigen ritme valt. Wij vertrouwen op wat het kind (vaak onbewust) aangeeft te willen zoals korter/langer slapen, minder/meer eten of drinken. Wij werken kind volgend en willen de kinderen volgend begeleiden in hun ontwikkeling. Aangezien de volgorde van het dagritme belangrijker is dan het tijdstip waarop iets plaatsvindt, geven wij globale tijdsbepalingen.

Het wennen.

Zodra de officiële plaatsing van het kind binnen komt bij kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk, neemt de pedagogisch medewerker van de groep contact op met de ouders voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden dagritme, bijzonderheden, oudergegevens en andere belangrijke zaken door genomen. Ook wordt hier de wenperiode besproken. Het wennen begint op de eerste dag van de plaatsing. In de regel worden er drie wendagen afgesproken: de eerste dag komt het kind een korte ochtend. De tweede dag een korte dag. De derde wen dag is een volledige dag. Tijdens het wennen zal de pedagogisch medewerker inspelen op reacties van het kind. Ook wordt er aan de hand van observaties terugkoppeling gegeven aan de ouders over de wenperiode.

Eten en drinken.

Het is belangrijk dat de kinderen gevarieerde en gezonde voeding aangeboden krijgen. Wij maken gebruik van de adviezen van het Voedingscentrum in Den Haag daarbij zullen we voornamelijk gebruik maken van biologische producten. De voeding wordt indien noodzakelijk aan ieder kind individueel aangepast. Aan hun ontwikkelingsfase en evt. bijzondere voedingsgewoontes zoals allergieën, diëten, geloof. Voor baby's bestaat er de mogelijkheid dat de moeder borstvoeding komt geven of (ingevroren) borstvoeding meegeeft.

Zo wordt er in de ochtend verschillende soorten fruit en groente aan geboden met daarbij iets te drinken. We eten een gezonde lunch. Rond 15.00 krijgen de kinderen een crackertje, (ontbijt)koek of iets dergelijks. Ook hierbij krijgen zij drinken aangeboden. Alle voedingen worden door kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk verzorgd. Van babyvoeding tot vaste voeding. De kinderen zullen gestimuleerd worden door de pedagogisch medewerkers om te eten maar worden nooit gedwongen. We hebben de intentie om te onderzoeken in hoeverre het aanbieden van warme maaltijden haalbaar is binnen de bedrijfsvoering van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk.

Verschon en zindelijkheid.

De kinderen worden op vaste momenten en tussendoor naar behoefte verschoond. Tijdens het verschonen maakt de pedagogisch medewerker contact met het kind, een 1- op -1 moment. Peuters hebben ook hun vaste momenten in het dagprogramma om naar het toilet te gaan. Op een bepaalde leeftijd kunnen zij zelf aangeven of zij het toilet moeten bezoeken. Ouders geven aan wanneer een kind thuis begonnen is met zindelijkheid. In overleg zetten wij dit door op het kinderdagverblijf. Het kind heeft de mogelijkheid om op

het potje of het lage kindertoilet hun behoefte te doen. Luiers en verzorgingsartikelen worden door kinderdagopvang Hoeve Akerdijk verzorgd.

Slapen & buitenbedjes

Er wordt naar gestreefd om ieder kind in een eigen bedje te laten slapen. Kinderen hebben hun eigen beddengoed in een zak met hun naam erop. De bedjes worden eenmaal per week verschoond. De kinderen die thuis met een knuffeltje of speentje slapen is het gewenst deze ook op kinderdagopvang Hoeve Akerdijk bij zich te hebben. In overleg met ouders wordt er gekeken naar de slaapbehoeftes van het kind.

We hebben een zestal aan buitenbedjes.

Tijdens het intakegesprek geeft de ouder toestemming voor het slapen in de buitenbedjes. Kinderen mogen in buitenbedjes vanaf 12 weken oud en net zolang als dat het veilig kan; al gelang het bed het toelaat aan gewicht etc. Kinderen mogen buiten slapen bij droge kou tot -10 graden mits goed gekleed. Tijdens mist en onweer mogen kinderen als vanzelfsprekend niet in de buitenbedjes slapen. Boven de 26 graden leggen we de kinderen niet meer buiten.

Buiten spelen

Weer of geen weer we gaan iedere dag naar buiten. De speelplaats is afgezet met een hek zodat de kinderen veilig en vrij kunnen spelen. De leidsters houden toezicht op de speelplaats door rond te lopen en op strategische plekken te gaan staan.

De kinderen kunnen fietsen, rennen en spelen in het gras. In de zomer smeren wij de kinderen in met zonnebrandcrème en staan er eventueel parasols verspreid over het speelplein. Als het te warm is, blijven wij op het heetste moment (tussen 12.00 en 15.00 uur) binnen. Kinderdagopvang Hoeve Akerdijk is in bezit van kaplaarsjes en kinderoveralls. Desondanks adviseren wij de ouders om kaplaarsjes en/of oude schoenen en kleding aan te trekken omdat het mogelijk is dat de kinderen vies worden.

Dagritme

Een dagindeling biedt de kinderen structuur, duidelijkheid en veiligheid. Bij baby's wordt de dagindeling naar het eetpatroon en schema van thuis aangepast. Een keer per dag wordt de bedrijfsvoering op de boerderij voor een uur stilgelegd, zodat de kinderen op een pedagogisch verantwoorde wijze kennis kunnen maken met de boerderij. Gedurende de dag hebben kinderen zicht op de gebeurtenissen op de boerderij.

Het ritme van de Hoeve Akerdijk is in grote lijnen als volgt:

- 07.30 uur: kinderdagopvang Hoeve Akerdijk wordt geopend door 1 medewerker Bij binnenkomst starten en spelen we op de groep.
- 08.00 uur: een tweede pedagogisch medewerker is aanwezig. De kinderen spelen buiten of op de groep. Afhankelijk waar de medewerker is.
- 08.30 uur: Derde pedagogisch medewerker is aanwezig. Alle kinderen gaan naar hun eigen groep. Daar gaan ze fruit eten en iets te drinken
- 09.00 uur: Alle pedagogisch medewerkers die dienst hebben, zijn aanwezig.
- Er wordt fruit gegeten, Bij de peuters gaan de kinderen eerst in de kring de dag doornemen.
- 10.15 uur: Kinderen worden verschoond of gaan plassen. Kinderen die twee keer slapen gaan naar bed. Na het verschonen wordt er een activiteit aangeboden of gaan de kinderen naar buiten. Kinderen mogen ook vrij spelen.
- 11.30 uur: Kinderen gaan in hun eigen groep aan tafel voor de lunch.
- 12.15 uur: Kinderen worden verschoond of gaan plassen. Kinderen die een keer slapen gaan nu naar bed. De groepen worden opgeruimd en schoongemaakt.
- 13.00 uur: Alle kinderen die wakker zijn, zijn op de groep. Hier worden verschillende activiteiten aangeboden of er wordt vrij gespeeld.
- 15.15 uur: De meeste kinderen zijn weer uit bed en verschoond. Kinderen die twee keer slapen gaan na wat drinken en eten naar bed. De rest van de kinderen gaan iets eten en drinken.
- 15.45 uur: Kinderen worden verschoond of gaan plassen. Kinderen mogen hierna vrij spelen of er wordt een activiteit aangeboden.

- Rond 16.30 uur: De keuken en algemene ruimten zijn opgeruimd; pedagogisch medewerkers die om 07.30 uur zijn begonnen gaan naar huis.
- Rond 17.00 uur: De groepen zijn opgeruimd. De pedagogisch medewerkers die om 08.00 uur zijn begonnen, gaan naar huis. De kinderen zijn binnen of buiten met de overige pedagogisch medewerkers.
- Rond 17.30 uur. De pedagogisch medewerkster die om 8.30 is begonnen gaat naar huis.
- 18.00 uur: Alle kinderen moeten zijn opgehaald. Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk sluit.

Feesten.

Onder feest verstaan wij:

- de verjaardag van het kind. Hierbij wordt er een feestmuts voor het kind gemaakt. Ook krijgen zij een cadeautje van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk. Als het kind jarig is, is het leuk om te trakteren maar is niet verplicht;
- officiële feestdagen: met Pasen, Kerst, Sinterklaas wordt er op kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk iets georganiseerd voor de kinderen. Bij sommige feesten worden ook de ouders uitgenodigd bijv. het zomerfeest;
- 4 jaar feest 'Ik ga naar de basisschool';
- 'koeienfeesten' zoals geboorte van een kalf

Contact met de ouders

Goed contact en heldere communicatie tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders is essentieel omdat de opvoedingsverantwoordelijkheid wordt gedeeld gedurende de tijd die het kind op kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk doorbrengt. Samen praten we over de opvoeding, de leuke en moeilijke momenten en hoe je daarmee om kunt gaan. Om deze verantwoordelijkheid te delen staan vertrouwen en respect centraal.

Daarnaast treft u in de centrale hal informatie aan over o.a. de te vormen oudercommissie en het kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk. Eveneens zullen we u via de website en nieuwsbrieven op de hoogte houden van de laatste nieuwtjes.

Overlegmomenten.

Gedurende de periode dat een kind bij ons wordt opgevangen vinden verschillende overlegmomenten plaats. Het doel hiervan is het creëren van een optimale samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Binnen kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk zijn structureel de volgende overlegmomenten: kennismaking/ intake voor plaatsing, contact tijdens brengen en halen.

Aan de hand van een observatie methode worden de 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} jaar gesprekken gevoerd. Aan de hand van een overgang 's formulier(wanneer het kind naar de ander groep over gaat) hebben de pedagogisch medewerkers eventueel een overgang 's gesprekje. Er wordt verteld welke nieuwe Mentor het kind krijgt en wat er op de andere groep gaat gebeuren. Eventuele wendagen kunnen worden gepland.

Wanneer het kind kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk verlaat, is er een eindgesprek. Tijdens dit gesprek staat het kind, de ontwikkeling en de overgang naar de basisschool en BSO centraal. Dit wordt op een overgang's formulier genoteerd.

Met toestemming van de ouders zal dit overgang's formulier naar de basisschool en de BSO worden gestuurd.

De meeste gesprekken vinden plaats op uitnodiging van de pedagogisch medewerkers. Uiteraard kan er op ieder wenselijk moment ook door de ouders een gesprek worden aangevraagd.

Ouderavonden.

Minimaal één keer per jaar organiseert kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk een ouderavond op locatie. Via de nieuwsbrieven houden wij u op de hoogte van alle belangrijke zaken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan personele ontwikkelingen en andere locatie gebonden zaken.

Dagelijks overdracht.

Tijdens het breng- en haalmoment is er de mogelijkheid om de overdracht van uw kind te doen. Hierbij kunnen de ouders vertellen of er bijzonderheden zijn die belangrijk zijn om te weten voor de pedagogisch medewerker. Bij het haalmoment is er ook de mogelijkheid om met de pedagogisch medewerker te praten over het verloop van de dag van het kind. Tot het eerste jaar houdt de pedagogisch medewerker een schriftje bij waarin staat wat het kind heeft gegeten en wanneer hij heeft geslapen. We werken met dag lijsten waar we opschrijven wat de bijzonderheden van de dag zijn.

Oudercommissie.

Op kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk is er een oudercommissie. Dit zijn ouders die één of meerdere kinderen op kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk hebben. De oudercommissie komt minimaal 4x per jaar bij elkaar om de belangen van de kinderen en de ouders van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk te vertegenwoordigen. Zij brengen advies uit over beleidszaken maar ook over praktische zaken is er overleg tussen de oudercommissie en de leidinggevende. Ook kunnen zij ingeschakeld worden om te helpen bij activiteiten van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk. De oudercommissie organiseert één keer per jaar een ouderavond.

Ook komt er meerdere keren per jaar kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk een nieuwsbrief uit. Dit is een blaadje waar leuke informatie in staat over de kinderen en het wel en wee op het Kinderdagopvang. Als een ouder interesse heeft om lid te worden van de oudercommissie kunnen zij contact op nemen met de Oudercommissie en/of leidinggevende.

Brengen en halen

De kinderen mogen vanaf 07.30 uur gebracht worden. Om 9.00 uur gaan alle kinderen aan tafel of in de kring en is het dus prettig dat alle kinderen dan aanwezig zijn. De pedagogisch medewerkers waarderen het dat de ouders afbellen als hun kind door omstandigheden niet kan komen. Ouders mogen vanzelfsprekend van te voren aangeven als het kind niet of later komt. Als ouders willen weten hoe het met hun kind gaat kunnen zij altijd tussendoor bellen. Hoeve Ackerdijk sluit om 18.00 uur. Houdt u hier rekening mee als u uw kind komt halen en overdracht wil.

Zieke kinderen

Op de vraag "Wat is ziek" antwoord te kunnen geven, hebben wij de richtlijn 'Hoe te handelen bij ziekte' opgesteld met daarin verwerkt de richtlijnen vanuit de GGD. Daarin staan adviezen en medische richtlijnen. Een kind heeft koorts als het een temperatuur heeft van 38.5 graad of hoger. Ook als een kind niet in zijn doen is, veel huult of meer aandacht nodig heeft dan normaal, nemen wij contact op met de ouders. Het is voor het kind het prettigste om in zijn thuissituatie te zijn waar hij/zij wel de aandacht kan krijgen die het hoort te krijgen. Wanneer er een besmettelijk ziekte heerst op de kinderdagopvang, hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Wanneer er iets heerst op kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk, wordt er bij de ingang een informatieblad opgehangen. Mocht uw kind medicatie nodig hebben die moet worden toegediend op de kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk, moet er een 'medicijnformulier' worden ingevuld waarbij ouders hun toestemming geven dat de pedagogisch medewerker dit mag toedienen. De medicatie moet altijd in de originele verpakking mee gegeven worden. Wij verzoeken u altijd de bijsluiter van de medicatie mee te nemen.

Extra dag of dagdeel en ruilen

Ouders hebben de mogelijkheid om een extra dag af te nemen of een dag te ruilen. Een dag ruilen is alleen mogelijk als dit qua bezetting en kind aantallen past. Aan een extra dag zijn uiteraard kosten verbonden. Een dag ruilen kan alleen als de standaard dag en dag waarnaar geruild moet worden een week voor of een week na valt. Ook hier geldt weer als

de bezetting van pedagogisch medewerkers en kinderen het toelaat. Hier zijn verder geen kosten aan verbonden. De ruil dag kan niet in dezelfde week worden aangevraagd.

Vakanties en vrije dagen

Aan het begin van het nieuwe jaar krijgen alle ouders informatie over alle sluitingsdatums van kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk. Dit zijn over het algemeen de officiële feestdagen. Vakanties en vrije dagen van de kinderen kunnen door gegeven worden aan de pedagogisch medewerkers of via de mail.

Klachten

Kinderdagopvang Hoeve Ackerdijk zet zich voor 100% in om goed voor de kinderen te zorgen. Soms kan het zo zijn dat de ouders toch niet tevreden zijn. Wij hopen dat de klacht eerst wordt besproken met de pedagogisch medewerker. Als die er samen niet uitkomen, kan de ouder contact opnemen met de leidinggevende.

5. HUISREGELS VOOR OUDERS

- Als een kind niet komt, dient dat op de dag zelf rond 7.30 uur te worden doorgegeven.
- Het is noodzakelijk dat de ouders ten alle tijden bereikbaar zijn voor eventuele noodgevallen. We maken daarvoor een lijst van de namen van de kinderen en hun ouders en het "Telefoonnummer voor noodgevallen".
- Als het kind door iemand anders dan normaal opgehaald wordt, dienen ouders dit van tevoren door te geven aan de pedagogisch medewerkers.
- De kinderen kunnen bij binnenkomst hun schoenen uitdoen en ander schoeisel aandoen. Deze kunnen over de schoenen aangedaan worden. Op de Koolmeesjes mogen de kinderen schoenen aanhouden.
- Graag reserve kleding in het mandje van het kind doen.
- Ouders moeten zelf de jas ophangen en de tas uitpakken en als het mogelijk is de kinderwagen en/of maxi cosi weer mee terugnemen naar de auto.
- Graag alles voorzien van naam van uw kind (jassen, tassen, flessen, schoeisel etc.).
- Als ouders van de Zwaluwtjes na 9.00 uur komen ,moeten zij door de buiten deur van de Zwaluwtjes naar binnen.
- Van 7.30 tot 9.30 en van 16.00-18.00 is de deur open, daar tussen zit hij op slot en moet er worden aangebeld.
- Wij vinden rust op de groep erg belangrijk voor de kinderen.
Wij hanteren de volgende haal- en breng tijden:
Tussen 7.30 uur –en 9.00 uur brengen.
Tussen 12.30 uur en 13.00 uur brengen en halen.
Vanaf 17 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden.
Mocht u uw kind eerder of later willen ophalen dan verzoeken wij u dit van te voren aan te geven.

. Huisregels in verband met brandveiligheid

Zowel in het handboek personeel als in de huisregels voor ouder(s) / verzorger(s) zijn de onderstaande afspraken in verband met het verbeteren van de brandveiligheid opgenomen:

- Het is niet toegestaan om kaarsen en waxinelichtjes te branden op de kinderopvang;
- Het is niet toegestaan om een ander soort open vuur te maken op de kinderopvang;
- Het is verboden te roken op de kinderopvang, zowel binnen als op het buitenterrein;
- Stoffering of versieringen bij lampen of warm wordende apparatuur is niet toegestaan;

- Snoeren en andere draden mogen nooit over de vloer liggen in verband met struikelgevaar;
 - Plafondversiering en stoffering aan het plafond is alleen toegestaan 2,5 meter boven de vloer;
Het vullen van ballonnen is alleen toegestaan met onbrandbare gassen (lucht of helium)
-